

Министерство образования Республики Карелия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия
«Сортавальский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 История

специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей,
систем и агрегатов автомобилей

(базовая подготовка среднего профессионального образования)

Сортавала 2017

Одобрена цикловой методической
комиссией общеобразовательных
дисциплин
Протокол № _____
от « ____ » _____ 2017 г.

Председатель комиссии
_____ Т.А. Денисова

Составлена в соответствии с примерной
программой общеобразовательной
дисциплины «История» для
профессиональных образовательных
учреждений, рекомендованной ФГАУ
«ФИРО» 2015 г.

Заместитель директора по учебной работе
_____ Т.С. Колобук

Автор: _____ Л.В. Рыбникова
Преподаватель первой квалификационной категории

Рецензент: _____ Т.А. Денисова
Преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 История

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.05 «История» является частью основной образовательной программы специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (базовая подготовка) на базе основного общего образования.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего профессионального образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой специальности СПО.

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы: общеобразовательная учебная дисциплина «История» входит в состав обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС СОО, изучается в составе общеобразовательного цикла учебного плана ООП СПО специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки - 118 часов.

Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем - 118 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной нагрузки (всего)	118
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	118
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование разделов и тем	Лекции	Домашнее задание	Уровень освоения
1	2	3	4	5
История		118		
Часть I. История государства с древнейших времён до середины XVI века.		16		
1.	Введение. Основы исторического знания: природа и её влияние на судьбы страны	2	Сообщения: «Русь», «Рюрик». с. 5-14	1
Тема 1.1. Древнерусское государство Киевская Русь (IXв. – I пол. XIIв.)		6		
2.	Появление государства у восточных славян	2	в. 5, п. 5, в. 1, п. 6	1
3.	Распространение христианства на Руси.	2	В.2,6, п.8 Подготовиться к устному зачету. Сообщение «Ярослав Мудрый»	1
4.	Культура Руси X-нач.XIII в.	2	Подготовка к пров. работе	1
Тема 1.2. Русские земли и княжества (XI-XIII в.в.). Русь Удельная.		2		
5	Проверочная работа «Русь в IX-XIIв.в.». Политическая раздробленность Руси	2	В.3,п.16;в.1,п.15. Сообщение «Александр Невский»	1
Тема 1.3. Народы и государства на территории нашей страны в XIII-XVв.в.		4		
6	Борьба Руси с иноземными завоевателями в XIII в.	2	В.4,п.19; в.3, п.20. Сообщения «Сергий Радонежский», «Дмитрий Донской»	1
7	Москва - центр объединения русских земель.	2	В.1,3,6, п.22. План «Куликовская битва»	1
Тема 1.4.Формирование и укрепление централизованного Российского государства в XV веке.		2		
8	Образование единого государства в России.	2	Подготовиться к пров. работе	1
Часть II. История государства и народов России в XVI-XVIII в.в.		22		
Тема 2.1. Российское государство в начале нового времени (сер.XVI- нач. XVII в.в.)		6		
9	Проверочная работа «Русь в XIII-XVв.в.». Правление Ивана Грозного	2	В.6, п.25.	1
10	Основные направления внешней политики Ивана Грозного	2	п.26, закончить таблицу «Внешняя политика Ивана Грозного», Сообщение «Борис Годунов»	1
11	Смутное время. Конец династии Калиты.	2	В.1,2, п.30	1
Тема 2.2. Россия в XVII в.		4		
12	Проверочная работа «Россия в XVI-XVII в.в.». Первые Романовы	2	В. 6,7,8, п. 34	1
13	«Бунташный век». Социальные движения в России в XVII в.	2	В. 1,6,7, п.35, табл. Сообщение «Путь Петра I к трону»	1
Тема 2.3. Преобразования Петра I (конец XVII – начало XVIII в.)		6		

14	Эпоха Петра I. Приход к власти	2	В. 1,4,6, п.42. Сообщение «Личность Петра I»	1
15	Северная война (1700-1721 г.г.)	2	В. 4, п.43	1
16	Реформы Петра I	2	Подготовиться к пров. работе	1
Тема 2.4. Российская империя в 1725 – 1800гг.		6		
17	Проверочная работа «Правление Петра I». Эпоха дворцовых переворотов	2	В. 2,6, п. 46. Сообщение «Личность Екатерины II»	1
18	Золотой век Екатерины II	2	В.4,5, п.47, Сообщения «Великие полководцы...».	1
19	Внешняя политика России во II половине XVIII в.	2	В. 3, п.49 Подготовка к К/Р	1
Часть III. Россия в XIX в.		22		
Тема 1. Россия в первой половине XIX в.		12		
20	Контрольная работа «Россия вXVII-XVIII. Начало царствования Александра I	2	в. 5,6, п.56	1
21	Отечественная война 1812г.	2	В. 3,4,5, п.57,58	1
22	Внутренняя политика Александра I после войны. Восстание декабристов.	2	В. 1,5,8, п.59	1
23	Правление Николая I.	2	В. 3,5, п.60, Сообщения «Руководители обороны Севастополя»	1
24	Крымская война 1853 – 1856г.	2	Конспект. Сообщения: «П.А.Федотов, М.И.Глинка, А.А.Алябьев, И.А.Крылов, М.Ю.Лермонтов».	1
25	Тест «Россия в царствование Александра I и Николая I». «Золотой век» русской культуры.	2	Ответы на вопросы	1
Тема 2. Россия во II пол. XIX века.		10		
26	Отмена крепостного права в России	2	В.1,4, п.70	1
27	Либеральные реформы 60-70-х г.г.	2	Конспект Сообщение «Горчаков А.М.»	1
28	Внешняя политика России в 60-70 г.г.	2	В.3, п.72; в.2,4, п.73	1
29	Россия в конце XIX века.	2	В.5, п.78; в.3,4, п.79. Сообщения: «Н.П.Яблочков», «А.С.Попов», «Н.Н,Миклухо-Маклай»	1
30	Вклад российской культуры в мировую культуру.	2	Конспект. Сообщение «Николай II»	1
Часть IV. Россия в XX веке		57		
Тема 4.1. Россия в конце XIX –XX веках.		10		
31	Российская империя на рубеже веков и ее место в мире.	2	В.2, п.3; в.3, п.4	1
32	Первая российская революция.	2	В.3,4, п.6	1
33	Реформы Столыпина - «Тихая революция».	2	Опережающее задание «Русско-японская война 1904-1905 г.г.»	1
34	Внешняя политика Николая II. Россия в I мировой войне	2	В. 5,6, п.8-9. Сообщения: «И.П.Павлов, К.Э.Циолковский, А.Ахматова, И.А.Бунин,	1

			Н.Рерих».	
35	«Серебряный век» русской культуры.	2	Конспект. Подготовиться к проверочной работе	1
Тема 4.2. Революция и гражданская война в России.		4		
36	Проверочная работа «Россия в 1905-1916 г.г.». От Февраля к Октябрю.	2	В. 1,4, п. 14-15	1
37	2. Гражданская война.	2	В. 1,2,4, п.16-17	
Тема 4.3. СССР в период между мировыми войнами		8		
38	Проверочная работа «Революция 1917 г. и гражданская война». Новая экономическая политика.	2	В. 1,2,5, п.20 Табл. Сообщение: «И.В. Джугашвили (Сталин)».	1
39	Образование СССР	2	В. 5,6, п.21	1
40	«Великий перелом». Становление системы сталинизма.	2	В. 1,3,5, п.25. Опорный конспект на листе А4 «Индустриализация»	1
41	Внешняя и внутренняя политика в 20- до конца 30 гг.	2	В. 2, п.28, В. 3, п.29	1
Тема 4.4. СССР во II мировой войне (1939 – 1945 гг.).		8		
42	Фашистское нашествие.	2	В.5, п.30, В.6, п.31 (таблица).	1
43	Всё для фронта, всё для победы.	2	Конспект п.32	1
44	II этап Великой Отечественной войны- Коренной перелом	2	В. 7, п.33, В. 1,5, п.34	1
45	III этап Великой Отечественной войны- завершающие сражения. Победа.	2	В. 7,8,9, п.35	1
Тема 4.5. СССР в первые послевоенные годы: (1945 – 1953).		4		
46	Восстановление экономики	2	В. 1,6, п.36	1
47	Укрепление тоталитаризма	2	Конспект п.37,39	1
Тема 4.6. СССР в 1953 – 1964 гг.		4		
48	Борьба демократической и тоталитарной тенденций.	2	В. 1, п.42, В. 4, п.43	1
49	Экономика СССР	2	В. 4,6, п.41	1
Тема 4.7. СССР в середине 60х. – 80х. гг.: кризис социальной и экономической системы.		8		
50	Тест «СССР в 1953-1964 г.г.». Консервация политического режима	2	Конспект п.44	1
51	Экономика развитого социализма.	2	В. 2,5, п.45	1
52	Идеологизация общественной жизни в сер.60-сер.80 г.г	2	В. 2,3, п.46	1
53	Политика разрядки	2	В. 1,4, п.47	1
Тема 4.8. СССР в 1985 – 1991гг.: реформирование советской системы.		4		
54	Проверочная работа «СССР в 60-80 г.г. 20 в.». Реформа политической системы.	2	В. 5, п.48. В. 1,3, п.50	1
55	2 Политика «Гласности» и «Нового мышления»	2	Конспект п.49	1
Тема 4.9. Новая Россия: 1991 – 2000 гг.		8		
56	Тестовая работа «Перестройка». Переход к рынку.	2	В.1,3, п.52	2
57	Развитие политической системы.	2	В. 4, п.53 В. 2, п.54	1

58	Россия в XXI веке	2	Конспект	1
59	Обобщение учебного материала. Зачётная работа	2		1

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «История».

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий по истории.

Технические средства обучения:

-мультимедийная система, телевизор, видеомэгафнофон.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Интернет-ресурсы

- <http://festival.1september.ru/>- Фестиваль педагогических идей
- <http://history.rin.ru/>- История России. Мировая история
- <http://ru.wikipedia.org/wiki/>- Википедия
- <http://www.alleng.ru/edu/hist3.htm>- Образовательные ресурсы Интернета. История.
- <http://www.hrono.ru/>- Всемирная история в Интернете
- <http://www.istorya.ru/>- История России. Всемирная, мировая история
- <http://www.magister.msk.ru/library/history/>- Материалы русской истории
- <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
- www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
- www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
- www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
- www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
- www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
- www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
- www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
- www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
- www.gumer.info (Библиотека Гумер).
- www.hist.msu.ru/ER/EText/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
- www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
- www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
- www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
- www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
- www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
- www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
- www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
- www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
- www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПб)
- www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

- www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
- www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
- www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
- www.old-maps.narod.Ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
- www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
- www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
- www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
- www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
- www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
- www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
- www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
- www.sovmusic.ru (Советская музыка).
- www.statehistory.ru (История государства).
- www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
- www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
- www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
- www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

Печатные издания:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
3. Артемов В.В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2010.
5. Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2011.
6. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.
7. Санин Г.А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.
8. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

Дополнительная литература

1. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах / В.В.Кириллов.- 4-е изд., испр. и доп.-М.: Эксмо, 2008.
2. Короленков А.В., Гуленков К.Л. Готовимся к экзамену по истории России. – М.: Айрис – пресс, 2002 г.
3. Хачатурян В.М. История мировых цивилизаций с древнейших времён до конца XV века. 10 – 11 кл.: Пособие для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 2002 г.
4. Буганов В.И. История России, конец XVII – XIX век: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2005 г.
5. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России, XX век: Учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение, 2000 г.
6. Сахаров А.Н. История России с древнейших времён до конца XVII века: Учеб. Для 10 кл. общеобразоват. Учреждений. – М.: Просвещение, 2005.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории	Устный опрос
История государства с древнейших времён до середины XVI века.		
Появление государства у восточных славян	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей	Устный и письменный опросы Индивидуальные задания Исследовательская работа Тестирование Зачетные работы Дифференцированный зачет
Распространение христианства на Руси.	Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси	Устный и письменный опросы Индивидуальные задания Исследовательская работа
Культура Руси X-нач.XIII в.	Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества	Тестирование Зачетные работы Дифференцированный зачет
Политическая раздробленность Руси	Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель	
Борьба Руси с иноземными завоевателями в XIII в.	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей.	Устный и письменный опросы Индивидуальные задания

	<p>Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского.</p> <p>Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения</p>	<p>Исследовательская работа</p> <p>Тестирование</p> <p>Зачетные работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>Москва - центр объединения русских земель.</p>	<p>Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского.</p> <p>Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси.</p> <p>Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России.</p>	<p>Устный и письменный опросы</p> <p>Индивидуальные задания</p> <p>Тестирование</p> <p>Зачетные работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>Образование единого государства в России.</p>	<p>Указание на исторической карте роста территории Московской Руси.</p> <p>Составление характеристики Ивана III.</p> <p>Объяснение значения создания единого Русского государства.</p> <p>Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей.</p> <p>Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения</p>	<p>Устный и письменный опросы</p> <p>Индивидуальные задания</p> <p>Исследовательская работа</p> <p>Тестирование</p> <p>Зачетные работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
II. История государства и народов России в XVI-XVIII в.в.		
<p>Правление Ивана Грозного</p>	<p>Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право».</p> <p>Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов.</p>	<p>Устный и письменный опросы</p> <p>Индивидуальные задания</p> <p>Исследовательская работа</p> <p>Тестирование</p> <p>Зачетные работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>Основные направления внешней политики Ивана Грозного</p>	<p>Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.</p> <p>Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства.</p> <p>Объяснение причин, сущности и последствий опричнины.</p> <p>Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного</p>	
<p>Смутное время. Конец династии Калиты</p>	<p>Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение».</p> <p>Раскрытие того, в чем заключались причины</p>	<p>Устный и письменный опросы</p> <p>Самостоятельные и индивидуальные задания</p>

	<p>Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И.И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России</p>	<p>Исследовательская работа Тестирование Зачетные работы Дифференцированный зачет</p>
Первые Романовы	<p>Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви.</p>	<p>Устный и письменный опросы Индивидуальные задания Исследовательская работа Тестирование Зачетные работы Дифференцированный зачет</p>
«Бунташный век». Социальные движения в России в XVII в.	<p>Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»</p>	<p>Устный и письменный опросы Индивидуальные задания Исследовательская работа</p>
Эпоха Петра I. Приход к власти	<p>Составление представления о молодости Петра, начале его правления и первых преобразованиях.</p>	<p>Тестирование Зачетные работы</p>
Северная война (1700-1721 г.г.)	<p>Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
Реформы Петра I	<p>Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: в государственном управлении; в экономике и социальной политике; в военном деле; в сфере культуры и быта.</p>	<p>Устный и письменный опросы Индивидуальные задания Исследовательская работа Тестирование Зачетные работы Дифференцированный зачет</p>
Эпоха дворцовых	<p>Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях,</p>	<p>Устный и письменный опросы</p>

переворотов	участниках, последствиях).	Индивидуальные задания
Золотой век Екатерины II	Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II.	Исследовательская работа Тестирование Зачетные работы
Внешняя политика России во II половине XVIII в.	Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода	Дифференцированный зачет
III. Россия в XIX в.		
Начало царствования Александра I	Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.	Устный и письменный опросы Индивидуальные задания Исследовательская работа Тестирование Зачетные работы Дифференцированный зачет
Отечественная война 1812г.	Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)	
Внутренняя политика Александра I после войны. Восстание декабристов.	Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками.	Устный и письменный опросы Индивидуальные задания Исследовательская работа Тестирование Зачетные работы Дифференцированный зачет
Правление Николая I.	Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)	Устный и письменный опросы Индивидуальные задания Исследовательская работа Тестирование Зачетные работы Дифференцированный зачет

Крымская война 1853 – 1856г.	Составление обзора ключевых событий Крымской войны, итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны	Устный и письменный опросы Индивидуальные задания Исследовательская работа Тестирование Зачетные работы Дифференцированный зачет
Отмена крепостного права в России	Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Раскрытие причин и основного содержания крестьянской реформы.	Устный и письменный опросы Индивидуальные задания Исследовательская работа Тестирование Зачетные работы Дифференцированный зачет
Либеральные реформы 60-70-х г.г.	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860-1870-х годов (земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати).	Устный и письменный опросы Индивидуальные задания Исследовательская работа Тестирование Зачетные работы Дифференцированный зачет
Внешняя политика России в 60-70 г.г.	Раскрытие основных направлений внешней политики России Александра II. Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877-1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)	Устный и письменный опросы Индивидуальные задания Исследовательская работа Тестирование Зачетные работы Дифференцированный зачет
Россия в конце XIX века.	Характеристика внутренней политики Александра III в 1880-1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ	Устный и письменный опросы Индивидуальные задания Исследовательская работа Тестирование Зачетные работы Дифференцированный зачет
Вклад российской культуры в мировую культуру.	Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века	Устный и письменный опросы Индивидуальные задания Исследовательская работа Тестирование Зачетные работы Дифференцированный зачет
IV. Россия в XX веке		
Российская империя на	Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом,	Устный и письменный опросы

рубеже веков и ее место в мире.	экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II. Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт	Индивидуальные задания Исследовательская работа Тестирование Зачетные работы Дифференцированный зачет
Первая российская революция.	Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905-1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905-1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905-1907 годов	Дифференцированный зачет
Реформы Столыпина - «Тихая революция».	Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»	Устный и письменный опросы Индивидуальные задания Исследовательская работа Тестирование Зачетные работы Дифференцированный зачет
Внешняя политика Николая II. Россия в I мировой войне	Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны	Зачетные работы Дифференцированный зачет
«Серебряный век» русской культуры.	Характеристика достижений русской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм»,	Устный и письменный опросы Индивидуальные задания Исследовательская работа Тестирование

	«символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм».	Зачетные работы Дифференцированный зачет
От Февраля к Октябрю.	Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны-осени 1917 года. Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года. Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира.	Устный и письменный опросы Индивидуальные задания Исследовательская работа Тестирование Зачетные работы Дифференцированный зачет
Гражданская война.	Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения.	Устный и письменный опросы Исследовательская работа
Новая экономическая политика.	Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий	Тестирование Зачетные работы Дифференцированный зачет
Образование СССР	Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920-1930-е годы	Устный и письменный опросы Индивидуальные задания Исследовательская работа Тестирование
«Великий перелом». Становление системы сталинизма.	Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».	Зачетные работы Дифференцированный зачет
Внешняя и	Характеристика эволюции политической	Устный и письменный

внутренняя политика в 20-до конца 30 гг.	системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года.	опросы Индивидуальные задания Исследовательская работа Тестирование Зачетные работы Дифференцированный зачет
Фашистское нашествие.	Называние с использованием карты участников и основных этапов Великой Отечественной войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой	Устный и письменный опросы Индивидуальные задания Исследовательская работа Тестирование Зачетные работы Дифференцированный зачет
Всё для фронта, всё для победы.	Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т.д.).	Устный и письменный опросы Исследовательская работа Тестирование Зачетные работы Дифференцированный зачет
II этап Великой Отечественной войны- Коренной перелом	Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).	Устный и письменный опросы Индивидуальные задания Исследовательская работа
III этап Великой Отечественной войны- завершающие сражения. Победа.	Характеристика основных сражений, международных конференций и итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.	Тестирование Зачетные работы Дифференцированный зачет
Восстановление	Систематизация материала о материальных	Устный и письменный

экономики	потерях в годы войны, развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней политики. Характеристика процесса экономического возрождения советского общества в послевоенные годы.	опросы Индивидуальные задания Исследовательская работа Тестирование
Борьба демократической и тоталитарной тенденций.	Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР в 50-60 г.г. XX века.	Зачетные работы Дифференцированный зачет
Экономика СССР	Характеристика новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ в СССР. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 - первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения	Устный и письменный опросы Индивидуальные задания Исследовательская работа Тестирование Зачетные работы Дифференцированный зачет
Консервация политического режима	Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева.	
Экономика развитого социализма.	Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 - начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).	
Идеологизация общественной жизни в сер.60-сер.80 г.г.	Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 - середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений).	
Реформа политической системы.	Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы).	Устный и письменный опросы Индивидуальные задания Исследовательская работа
Политика «Гласности» и «Нового мышления»	Характеристика причин и предпосылок политики «Гласности» и «Нового мышления» в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».	Тестирование Зачетные работы Дифференцированный зачет
Переход к рынку.	Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера	

	и социально-экономических последствий приватизации в России.	
Развитие политической системы.	Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.	
Россия в XXI веке	Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире.	Устный и письменный опросы Индивидуальные задания Исследовательская работа Тестирование Зачетные работы Дифференцированный зачет

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91 - 100	5	отлично
76 - 90	4	хорошо
60 - 75	3	удовлетворительно
менее 60	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.